

**KRUONIO PAGRINDINĖS MOKYKLOS
DIREKTORĖS RITOS MIKUČAUSKIENĖS
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2025 01 17 Nr. 1 / 2025-02-28 Nr. NT-364
Kruonis

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kruonio pagrindinė mokykla įgyvendina ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 2024/2025 mokslo metais mokykloje mokosi 159 mokiniai (2023/2024 mokslo metais mokėsi 187 mokiniai). Ikimokyklinio ugdymo grupės lanko 29 (33) vaikai, Priešmokyklinio ugdymo grupę – 10 (7); 1-4 klasėse mokosi 59 (71); 5-10 klasėse – 63 (76) mokiniai. Ugdymo turinys diferencijuojamas, integruojamas, sudaromos galimybės kiekvienam mokiniui įgyti ugdymuisi būtinas kompetencijas, stengiamasi fiksuoti individualią kiekvieno mokinio pažangą. Kruonio pagrindinės mokyklos strateginiame 2024–2026 m. plane ir 2024 metų veiklos plane numatyti praėjusio laikotarpio veiklos rezultatai yra pasiekti.

Strateginio plano tikslo – plėtoti mokymosi galimybes ir ugdymosi aplinkas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui saugiai ugdytis, pasiekti pažangą ir pasirengti mokytis aukštesnėje pakopoje – efekto kriterijaus *Mokinių ir ugdytinių, padariusių pažangą, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus* rezultatas – 92 proc.

Tikslo kodas	Uždavinio kodas	Priemonės kodas	Pavadinimas	Rodiklis	Planas	Pasiektas rezultatas
01 UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PROGRAMA						
01			Tikslas – sudaryti pasitikėjimu ir atsakomybe grįstas sąlygas bendradarbiaujant atsiskleisti kiekvieno mokytojo ir mokinio individualioms galioms.	Įgijusių pradinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pradinio ugdymo programą.	100 proc.	100 proc.
				Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis nuo baigusių pagrindinio ugdymo programą.	100 proc.	100 proc.
				Baigusių priešmokyklinio ugdymo programą vaikų dalis nuo lankiusių priešmokyklinio ugdymo grupes.	100 proc.	100 proc.
				Ugdytinių, ugdomų pagal ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, įgyjami pasiekimai pagal amžiaus tarpsnius.	89 proc.	90 proc.

01	01	Uždavinys – teikti kompetencijomis grįstą ugdymą, stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.	Mokinių, pagerinusių arba nesumažinusių savo pažangumo per mokslo metus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus.	79 proc.	92 proc.	
01	01	01	Organizuoti ugdymo procesą mokyklos ugdymo plane nustatyta tvarka.	Finansuojamų valandų (pamokų, pamokų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo) procentas nuo bendruosiuose ugdymo planuose numatyto maksimalaus jų skaičiaus.	90 proc.	90 proc.
			NMPP 4 kl. mokinių rezultato vidurkis (procentais): matematika – 60,7 proc. (planuota 56 proc.); skaitymas – 50,6 proc. (planuota 53 proc.). NMPP 8 kl. mokinių rezultato vidurkis (procentais): matematika – 33,1 proc. (planuota 35 proc.); skaitymas – 63,5 proc. (planuota 50 proc.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 7 proc. (planuota 49 proc.). Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 7 proc. (planuota 15 proc.).			
			80 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaitos“ Nr. 10-014-P-0001 projekto kvalifikacijos tobulinimo programoje „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Ikimokyklinio ugdymo programa nebuvo patvirtinta 2024 m. rugsėjo 1 d., nes buvo derinama ir koreguojama pagal mokymų medžiagą (pirmuosius mokymus darbuotojai baigė liepos mėnesį, kita grupė – gruodžio mėnesį). Ikimokyklinio ugdymo programos projektas pristatytas birželio ir rugsėjo mėnesiais. Programa, geriausiai tinkanti mūsų ikimokyklinio ugdymo (IU) grupių ugdytiniams, deranti su šalies švietimo prioritetais bei naujausiomis švietimo tendencijomis, bus patvirtinta iki 2025 m. liepos 31 d. Visi pedagogai išanalizavo rekomendacinį rinkinį „Žaismė ir atradimai“, kuriame siūlomos veiklos orientuotos į vaikų ugdymą per žaidimą ir atradimų procesą. Planuodami kasdienes ugdytinių veiklas naudojosi nurodytu rinkiniu, juo remdamiesi, pravedė 20 įvairių veiklų per metus.			
			Parengtas ir 80 proc. įgyvendintas priešmokyklinio ugdymo teminis planas. Diegiant atnaujintą priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, buvo siekiama skatinti holistinį vaikų vystymąsi per žaidimais pagrįstą mokymąsi. Veiklose akcentavome skirtingas ugdymo sritis: emocinę, socialinę, pažintinę ir sveikos gyvensenos. Pedagogai pasitelkė įvairias interaktyvias ir kūrybines veiklas, kad įtrauktų vaikus, skatintų jų smalsumą. Per metus buvo suplanuotos ir įgyvendintos 6 STEAM veiklos. Dalyvavome 21 respublikiniame vaikų darbų projekte. Nuolat vertinome vaikų pažangą. Su <i>Vaikų pažangos ir pasiekimų</i>			

			<p><i>vertinimo tvarkos aprašu</i> supažindinome ir ugdytinių tėvus. Suorganizavome po du individualius pokalbius su PU ugdytinių tėvais.</p>
			<p>Atnaujintų bendrojo ugdymo programų įgyvendinimas per kompetencijų ugdymą, taikant STEAM principus, apėmė integruotą dalykų mokymą, leidžiantį mokiniams spręsti realias problemas. Priimtas mokyklos susitarimas: stiprinant skaitmenines kompetencijas, vesti atskiras informatikos pamokas 1–4 klasėse pagal programą <i>Vedliai</i>. 5–8 klasėse vykdyti <i>Inovacijų agentūros</i> projektą <i>Skaitmeninio verslumo ugdymas</i>. Mokiniai kūrė skaitmeninio verslumo projektus. Šie projektai buvo pateikti projektų <i>Padlet</i> lentoje: https://padlet.com/vedliaiLT/SV2024_6klase https://padlet.com/vedliaiLT/SV2024_8klase</p> <p>9–10 klasės mokiniai dalyvavo pilotinėje programoje „Dirbtinio intelekto verslumo iššūkis 2024“, kur verslumas jungėsi su DI technologija. Programos organizatoriai – <i>UAB Vedliai, VšĮ „Lietuvos Junior Achievement“ ir VšĮ „Inovacijų agentūra“</i>. Mokinių komandų darbai patalpinti projektų <i>Padlet</i> lentoje https://padlet.com/vedliaiLT/DIverslumas</p> <p>Skatinome projektinį darbą, leidžiantį mokiniams dirbti grupėse ir taikyti įvairių disciplinų žinias. Praktinės veiklos, ypač eksperimentai ir technologiniai projektai, padėjo ugdyti mokinių kritinį mąstymą. Meninės raiškos ir inovatyvūs problemų sprendimo metodai skatino jų kūrybiškumą.</p> <p>Buvo parengti 8 projektai 5–10 klasių mokiniams, juose dalyvavo visi mokyklos mokiniai. Mokytojos N. S. ir R. M. parengė kultūrinio ugdymo projektą „<i>Raktas</i>“, kuriame dalyvavo visi mokyklos mokiniai ir mokytojai. Šio projekto darbai dalyvavo II respublikiniame STEAM projekte – virtualiame kūrybinių darbų konkurse „Mano kraštas – UNESCO pasaulio paveldas“. Šeši mokiniai jame laimėjo prizines vietas, trys gavo konkurso nominacijas.</p> <p>Įtraukiant tėvus ir visą bendruomenę, buvo organizuojamos pamokos ne mokyklos aplinkoje. Taip buvo kuriama bendradarbiavimo atmosfera, skatinanti visapusišką mokinių ugdymą(si). Parengtas ir Kruonio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 10 31 įsakymu V-124 patvirtintas <i>Ugdymo ne mokyklos aplinkoje organizavimo aprašas</i>.</p> <p>Mokiniai dalyvavo įvairiose edukacijose: „Lietuvių liaudies pasakos ir jų simbolika, konstruojant su Lego“, „Taškuota dovana“, „Užkandukų gaminimas ir vaisių-daržovių sulčių spaudimas“, „Paveikslėlio perkėlimas ant medžio“, „Skudurinės Onutės istorija“ ir kt.</p> <p>Dalyvavome didžiausioje nuotolinėje pamokoje „Mokonomika“. Dalyvavome Kaišiadorių rajono savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo projektų konkurse, gautos lėšos (1090,00 Eur) skirtos vaikų vasaros poilsio stovyklai „Augu ir tobulėju tyrinėdamas aplinką“. Parengta ataskaita, straipsniai, kurie patalpinti Kruonio pagrindinės mokyklos internetiniame tinklapyje.</p>
			<p>Įtraukusis ugdymas vykdomas siekiant užtikrinti, kad kiekvienas mokins gautų reikiamą paramą, atsižvelgiama į kiekvieno unikalius ugdymosi gebėjimus ir poreikius. Pedagogai naudoja individualizuotas mokymosi strategijas, kurios padeda pritaikyti</p>

				<p>ugdymo turinį ir metodus skirtingiems mokiniams. Mokykloje suformuota pilna pagalbos mokiniui komanda (logopedas, spec. pedagogas, psichologas, soc. pedagogas, mokytojo padėjėjai). Mokykloje aptarėme <i>Vaikščiojimo ir kalbėjimo vardan mokymosi</i> (angl. <i>Learning walks and talks</i>) metodą. Remdamiesi VDU programoje „Įtraukusis ugdymas universalaus dizaino ugdymuisi prieigoje“ įgytomis žiniomis, parengėme 4 žmonių grupę, naudojančią šį metodą. Jį taikydami stebėjome 22 pamokas. Pagrindinis mūsų tikslas, stebint pamokas šiuo metodu, – mokinių mokymosi motyvacija ir UDM principų taikymas.</p> <p>54 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas <i>Universalaus dizaino</i> principų taikymas:</p> <p>18 proc. pamokų buvo stebima, kaip pamokoje siekiama pašalinti mokymosi barjerus, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai mokytis. Medžiaga buvo pateikiama įvairiais būdais, kad atitiktų skirtingus mokinių poreikius.</p> <p>36 proc. stebėtų pamokų mokiniams buvo pateikiama įvairių įrankių ir metodų, kurie padėjo giliau suprasti temą, įveikti sunkumus.</p> <p>27 proc. stebėtų pamokų labai išsiskyrė mikroklimatu, sukuriama emocinė aplinka, kurioje kiekvienas mokinyss jautėsi priimtas ir gerbiamas, nepriklausomai nuo savo individualių savybių ar skirtumų.</p> <p>Taip pat mokykloje vyksta bendradarbiavimas su šeimomis ir pagalbos mokiniui specialistais, mokinio padėjėjais, siekiama geriau suprasti mokinių individualias savybes, aplinkybes ir poreikius.</p> <p>Vertinimo procesas apima tiek formalius, tiek neformalius metodus, leidžiančius pedagogams nuolat sekti ir vertinti mokinių pažangą. 69 proc. 4–10 klasėse dirbančių mokytojų pritaria, kad susitikimai, kuriuose priimami bendri sprendimai ir susitarimai, yra produktyvūs ir veiksmingi.</p> <p>Planuotos veiklos (VGK, socialinė, pedagoginė, psichologinė) įgyvendintos 100 proc. Įvyko 11 VGK posėdžių.</p> <p>100 proc. 1–10 klasių tėvų stebi informaciją TAMO.</p> <p>Įgyvendindami įtraukųjį ugdymą, skatiname teigiamą požiūrį į įvairovę bei bendravimo ir socialinių įgūdžių ugdymą visiems pagal galimybes.</p> <p>Logopedė pravedė paskaitą/diskusiją 5–10 kl. mokinių tėvams „Problemos, su kuriomis susiduria vyresniųjų klasių mokiniai. Disleksija“. Su mokiniaus dalyvauta respublikiniame specialiojo ugdymo įstaigų bei bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kūrybinių darbų parodoje-konkurse „Žodžiais ir spalvomis puošta kojinė“.</p> <p>Spec. pedagogė su mokiniaus dalyvavo <i>Inovacijų ir kompetencijų ugdymo projekte</i> „Mokinių individualių ir specialiųjų ugdymosi poreikių pažinimas/atpažinimas“. <i>VŠĮ Ugdymo meistrai</i> platformoje ji skaitė pranešimą „Specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacijos didinimas ir sudominimas pamokoje“.</p> <p>Aktyviai dalyvavo rajono įtraukiojo ugdymo teminės grupės veikloje.</p>		
01	01	02	Stiprinti lyderystę, kolegialų	Pedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją ne	100	95

			bendradarbiavimą ir patirties sklaidą.	mažiau kaip 5 dienas per metus, dalis.		
				Nepedagoginių darbuotojų, tobulinusių kvalifikaciją, dalis.	45	45
				<p>Kryptingų kvalifikacijos tobulinimo veiklų įgyvendinimas mokyklos mokytojų bendruomenėje orientuotas į nuolatinį pedagogų profesinį augimą ir gebėjimų stiprinimą. Visi mokyklos STEAM dalykų mokytojai dalyvavo STEAM mokytojų stažuotėse Lietuvos STEAM centruose. Mokymai buvo organizuojami pagal <i>Tūkstantmečio mokyklų programą</i>. 95 proc. mokyklos mokytojų dalyvavo <i>Tūkstantmečio mokyklų programos</i> mokymuose, stažuotėse ir konferencijose. Penki mokytojai dalyvavo <i>TŪM programos</i> stažuotėse užsienyje. Ilgalaikėje <i>VŠĮ Ugdymo meistrai</i> programoje „Laimingas mokytojas“ dalyvavo 100 proc. mokytojų. Susitarėme dėl mokytojų bendradarbiavimo dalijantis gerąja praktika ir įgytomis žiniomis, taip stiprindami komandinį darbą ir siekdami sukurti motyvuojančią ir inovatyvią ugdymo aplinką, kurioje mokytojai gali sėkmingai dirbti ir tobulėti. Mokytojai, dalyvavę mokymuose, seminaruose, jų turinio santrauką pristato <i>Mokytojų tarybos</i> posėdžių metu, po to susidomėjusiems kolegoms veda detalesnius mokymus. 21 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų vykdė profesinės patirties sklaidą, veddami mokymus kolegoms. Mokymai vyko STEAM veiklų organizavimo, UDM, įtraukiojo ugdymo, lyderystės, kultūrinio ugdymo temomis. 32 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kolegų mokymuose. 60 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo Kaišiadorių rajono pedagogų teminių grupių veikloje. Aktyviausiai pedagogai dalyvavo STEAM, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio ugdymo grupių veiklose. Pedagoginės bendruomenės pasidalytosios lyderystės kompetencijos tobulinimas buvo orientuotas į kolektyvinio lyderiavimo kultūros ugdymą ir stiprinimą mokykloje. Mokyklos mokytojai pravedė keturias atviras veiklas rajono mokytojams, stebėjo penkias veiklas ir pamokas kitose rajono švietimo įstaigose. Du mokytojai įgijo aukštesnę – vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją.</p>		
01	02	Uždavinys. Stiprinti ugdymą mokyklos gyvenimu.	Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu rodiklio lygis.	3		3
01	02	01 Ugdyti mokinių emocinį intelektą, stiprinti klasių bendruomeniškumą, užtikrinant kiekvieno saugumą ir gerą savijautą mokykloje.	Klasių, kuriose vyksta ne mažiau kaip viena socialinės ir emocinės kompetencijos ugdymui skirta programa (proc.).	100 proc.	<p>Ilgalaikės socialines ir emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinamos visose klasėse: 1–4 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių</p>	

				programos „Žipio draugai“ ir „Antras žingsnis“, 5–10 kl. įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių programos <i>LIONS QUEST</i> dalis „Paauglystės kryžkelės“.
			Darbuotojų, vykdžiusių atkuriamuosius pokalbius, dalis nuo visų darbuotojų skaičiaus (proc.).	42 proc. (planuota 40 proc.) pedagogų ir administracijos atstovų vykdė atkuriamuosius pokalbius su mokiniais. Vykdomi individualūs ir grupiniai atkuriamieji pokalbiai su darbuotojais, naudojat poreikių kortelių metodiką (juose dalyvavo 60 proc. darbuotojų).
			Neformaliojo švietimo veiklose dalyvaujančių mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus.	80 proc. (planuota 80 proc.) mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo būrelių veiklose mokykloje, Kruonio kultūros centre, NVŠ užsiėmimuose, lanko Kaišiadorių Meno mokyklą. Naudojamės <i>Kultūros paso</i> paslaugomis (dalyvaujame įv. veiklose, renginiuose) mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Kultūros paso veiklose dalyvavo 150 mokinių (kiekvienas mokyklos mokinys dalyvavo 1–2 veiklose). Mokiniai stebėjo ir aptarė spektaklius, dalyvavo edukaciniuose užsiėmimuose, ekskursijose. Kultūros paso renginių turinys jiems suteikė galimybę geriau pažinti save, savo emocijas, prasmingai, turiningai ir kultūringai praleisti laisvalaikį.
			Tenkintas tėvų poreikis dėl mokinių dalyvavimo visos dienos mokyklos veikloje.	100 proc. tėvų poreikis patenkintas. 95 proc. įgyvendinti <i>Visos dienos mokyklos</i> mokinių padėjėjų planai. Įsijungėme į Kaišiadorių savivaldybės inicijuotus projektus, siekdami padidinti ugdymo prieinamumą atskirti patiriantiems vaikams.
02 UGDYMO APLINKOS TOBULINIMO PROGRAMA				
02	Tikslas – kurti saugią ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką, pritaikytą kiekvienam bendruomenės nariui aktyviai, kūrybiškai veikti ir mokytis.	Ugdymo(si) aplinkos atitinka Lietuvos higienos normos HN 21-2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos reikalavimai“ nuostatas.	Taip	Taip

02	01		Užtikrinti mokyklos aplinkos išlaikymą ir modernizuoti edukacines aplinkas.	Lėšų, skiriamų Mokyklos aplinkos išlaikymui, pokytis, lyginant su 2023 metais (proc.).	+16 proc. (planuota 1 proc.). Gautos papildomos lėšos neįgalųjų keltuvo remontui, įsigytas jūrinis konteineris pjuvenų briketams laikyti.
02	01	01	Kurti saugią, užtikrinančią higienos normų reikalavimus, aplinką.	Lėšų, skiriamų darbo užmokesčiui, pokytis, lyginant su 2023 metais (proc.). Atnaujintų ir/ar naujų aplinkų, pritaikytų įtraukiamam ugdymui, skaičius.	+10 proc. (planuota 2 proc.). Didėjo MMA. Keitėsi pedagogų pareiginės algos koeficientai. Atnaujintos 4 patalpos (planuota 1). Tikslingai paskirsčius turimas aplinkos išlaikymo lėšas, atnaujinti ir pritaikyti UDM taikymui pradinį klasių kabinetai, biblioteka.
02	01	02	Apsirūpinti vadovėliais, šiuolaikinėmis mokymosi priemonėmis ir efektyviai viskuo naudotis.	Lėšos, skirtos mokymo priemonėms įsigyti (tūkst. eurų).	23000 (planuota 5 tūkst.). Įsigytos 4 išmaniosios lentos. (14000 eurų); 392 vnt. vadovėlių (5425,42 eurai); skaitmeninės mokymo priemonės Eduka 123 vnt. (2471 eurų); edukacinės priemonės IU ir PU vaikams (2000 eurų).
02	02		Sąlygų mokiniams (atvykti, maitintis ir kt.) mokytis mokykloje ir nustatyta tvarka gauti socialinę paramą sudarymas.	Paslaugų gavėjų dalis nuo bendro mokinių skaičiaus.	65 proc. 63 proc.
02	02	01	Organizuoti mokinių pavėžėjimą.	Pavežamų mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus.	62 proc. 62 proc.
02	02	02	Organizuoti mokinių maitinimą.	Nemokamą maitinimą gaunančių mokinių dalis nuo viso mokinių skaičiaus.	47 proc. 43 proc.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokytojų profesinį	1.1.1. Užtikrinamas tikslingas, savivaldus	1.1.1.1. Ne mažiau 80 proc. pedagogų	Įvykdyta

<p>meistriškumą, orientuojantis į atnaujintų programų reikalavimus.</p>	<p>kvalifikacijos tobulinimas bei patirties sklaida.</p>	<p>įsitraukia į kompetencijų ugdymu grįstos pamokos IV lygio iliustracijų kūrimą.</p> <p>1.1.1.2. Ne mažiau 15 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų vykdo profesinės patirties sklaidą, vesdami mokymus kolegoms.</p>	<p><i>Inicijavau kompetencijų ugdymu grįstos pamokos IV lygio iliustracijų kūrimą.</i></p> <p>90 proc. pedagogų įsitraukė į kompetencijų ugdymu grįstos pamokos IV lygio iliustracijų kūrimą, dalyvaudami mokymuose ir bendradarbiaudami su kolegomis. Kuriant iliustracijas pagrindinis dėmesys buvo skirtas intensyvesniam mokinių įsitraukimui į pamokų veiklas ir mokinių motyvacijai, kuri gali pagerinti mokymosi rezultatus, nes mokiniai jaučiasi labiau atsakingi už savo mokymąsi ir pažangą. Įvyko po 2–3 diskusijas kiekvienoje nuolatinėje darbo grupėje. Sukurtos iliustracijos pristatytos <i>Mokytojų tarybos</i> posėdyje, mokytojai susitarė jomis naudotis planuodami ir stebėdami kolegų pamokas.</p> <p><i>Kruonio pagrindinės mokyklos 2024-02-20 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MT-2</i></p> <p><i>Puoselėdama kryptingo kolegialaus mokymosi ir savitarpio pagalbos kultūrą, inicijavau susitarimus dėl profesinės patirties sklaidos.</i></p> <p>Mokytojai, dalyvavę mokymuose, seminaruose, jų turinio santrauką pristato <i>Mokytojų tarybos</i> posėdžių metu, vėliau susidomėjusiems kolegoms veda mokymus.</p> <p>21 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų vykdė profesinės patirties sklaidą, vesdami mokymus kolegoms. Mokymai vyko</p>
---	--	--	---

			<p>STEAM veiklų organizavimo, UDM, įtraukiojo ugdymo, lyderystės, kultūrinio ugdymo temomis.</p> <p><i>Kruonio pagrindinės mokyklos 2024-08-28 Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. MT-7</i></p>
		<p>1.1.1.3. Ne mažiau 27 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja kolegų mokymuose.</p>	<p>32 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo kolegų mokymuose.</p>
		<p>1.1.1.4. Ne mažiau 60 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja Kaišiadorių rajono pedagogų teminių grupių veikloje.</p>	<p>60 proc. mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo Kaišiadorių rajono pedagogų teminių grupių veikloje.</p> <p>Aktyviausiai pedagogai dalyvavo STEAM, įtraukiojo ugdymo, skaitmeninio ugdymo grupių veiklose.</p>
	1.1.2. Tobulinti ugdytinių pasiekimų ir pažangos bei mokymosi motyvacijos vertinimo įrankių taikymą.	<p>1.1.2.1. NMPP 4 kl. mokinių rezultatų vidurkis (procentais): matematika – 56 proc., skaitymas – 53 proc.</p>	<p>NMPP 4 kl. mokinių rezultatų vidurkis (procentais): matematika – 60,7 proc., skaitymas – 50,6 proc.</p>
		<p>1.1.2.2. NMPP 8 kl. mokinių rezultatų vidurkis (procentais): matematika – 35 proc., skaitymas – 50 proc.</p>	<p>NMPP 8 kl. mokinių rezultatų vidurkis (procentais): matematika – 33,1 proc., skaitymas – 63,5 proc.</p>
		<p>1.1.2.3. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 49 proc.</p>	<p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų) mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis – 7 proc.</p>
		<p>1.1.2.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų) mokymosi pasiekimų</p>	<p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį (7–10 balų)</p>

		lygi pasiekusių mokinių dalis – 15 proc.	mokymosi pasiekimų lygi pasiekusių mokinių dalis – 7 proc.
1.2. Įtraukiojo ugdymo diegimas mokykloje (tęstinė).	1.2.1. Mokyklos bendruomenės narių dalyvavimas įtraukiojo ugdymo diegimo procesuose.	<p>1.2.1.1. Universalus dizaino principų taikymo pamokose stebėsena ir analizavimas. Administracijos ir mokytojų stebėta ne mažiau kaip 20 pamokų (10+10).</p> <p>1.2.1.2. Bent 45 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas <i>Universalus dizaino</i> principų taikymas.</p>	<p>Įvykdyta, kai kurie rodikliai viršyti. Pedagogams pristačiau <i>Vaikščiojimo ir kalbėjimo vardan mokymosi</i> (angl. <i>Learning walks and talks</i>) metodą, kurį išmokau studijuodama VDU programą „Įtraukusis ugdymas universalus dizaino ugdymuisi prieigoje“. Apmokiau 4 žmonių grupę, kaip naudoti šį metodą. Šiuo metodu stebėjome 22 pamokas. Stebėjimo objektas – ne mokytojas, o mokiniai (kaip jiems pavyksta dirbti pamokoje, motyvuoti save, kaip jų veiklas pamokose įtakoja mokytojų taikomi UDM principai pamokose).</p> <p>54 proc. stebėtų pamokų protokoluose fiksuotas <i>Universalus dizaino</i> principų taikymas: 18 proc. pamokų buvo stebima, kaip pamokoje siekiama pašalinti mokymosi barjerus, kad visi mokiniai galėtų sėkmingai mokytis. Medžiaga buvo pateikiama įvairiais būdais, kad atitiktų skirtingus mokinių poreikius. 36 proc. stebėtų pamokų mokiniams buvo pateikiama įvairių įrankių ir metodų, kurie padėjo giliau suprasti temą. 27 proc. stebėtų pamokų labai ryškiai išsiskyrė sukuriamu mikroklimatu, aplinka, kurioje kiekvienas</p>

		<p>1.2.1.3. 82 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose.</p>	<p>mokinys jautėsi priimtas ir gerbiamas, nepriklausomai nuo savo individualių savybių ar skirtumų.</p> <p><i>Atsižvelgdama į tėvų pageidavimus ir siekdama sudaryti palankesnes sąlygas mokiniams lankyti neformaliojo ugdymo užsiėmimus, pakeičiau mokyklinių autobusų išvykimo grafiką.</i></p> <p>Palaikome glaudžius ryšius su Kruonio kultūros centru, kuriame veikia „Saulės gijų“, <i>Keramikos būreliai, Muzikos studija.</i></p> <p>Mokykloje vyksta <i>Kaišiadorių Meno mokyklos</i> užsiėmimai.</p> <p>2023/2024 mokslo metus mokykloje ir už jos ribų lankė 57 proc. mokinių, 2024/2025 mokslo metais – 78 proc. mokinių, 10 proc. mokinių lanko Anglininkų bendruomenės <i>Dienos centrą.</i></p> <p><i>Kruonio pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 09 05 įsakymas Nr. V-65</i></p>
		<p>1.2.1.4. Parengiamas Erasmus+ projektas ir vykdoma partnerių paieška, siekiant stiprinti bendruomenės įtraukiojo ugdymo kompetencijas. Ne mažiau kaip 1 tarptautinis projektas.</p>	<p>Inicijavau ir rengiau projektą Lenkijos-Lietuvos jaunimo mainų fondui su <i>Bendzino Szkoła Podstawowa Nr. 2 „We're All We Need“.</i></p> <p>Projektas fondui teikiamas 2025 metų sausio mėnesį. Visi mokiniai ir mokytojai turėjo galimybes dalyvauti tarptautiniuose projektuose, tai leido geriau pažinti save.</p> <p>Sėkmingas dalyvavimas tarptautiniuose projektuose skatino pasitikėjimą savimi, motyvaciją toliau mokytis.</p> <p><i>Tarptautinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ir pedagogų STEAM projektas „STEBUKLINGAS ŽODIS –</i></p>

			<p>ACIU“ <i>Bookmark Exchange Project 2024</i> <i>Žymių mainų projektas sujungia mokyklas visame pasaulyje.</i> <i>Keitimosi mokinių darbai partneriais buvo Portugalijos ir Kroatijos mokyklos.</i></p>
1.3. Parengti Kruonio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programą.	1.3.1. Parengta Kruonio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo grupių ugdytiniams geriausiai tinkanti ugdymo(si) programa, atitinkanti <i>Ikimokyklinio ugdymo programos</i> gaires.	<p>1.3.1.1. Iki 2024 m. balandžio 1 d. atliktas daugiafunkcio skyriaus veiklos vertinimo platusis auditas.</p> <p>1.3.1.2. Iki 2024 m. birželio 30 d. parengta ir tėvams pristatyta ikimokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>Įvykdyta. <i>Koordinuoju Kruonio pagrindinės mokyklos universalaus daugiafunkcio skyriaus veiklą.</i> Siekiant įsivertinti ikimokyklinio ugdymo grupių veiklos kokybę, 2024 m. balandžio-gegužės mėn. buvo atliktas „platusis“ įstaigos veiklos vertinimas. Įsivertinimas atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika“ (2022) nuostatomis. https://www.kruoniomokykla.lt/mok-yklos-veiklos-vertinimas/</p> <p>Baigiau mokymus <i>Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams.</i> NŠA 2024 m. liepos 8 d. Pažymėjimas Nr. IU-2881</p> <p>Šiuose mokymuose taip pat dalyvavo 80 proc. ikimokyklinio ugdymo pedagogų. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui sukūriau ir patvirtinau darbo grupę. <i>Kruonio pagrindinės mokyklos 2023-10-27 įsakymas Nr. V-70</i> Kruonio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio</p>

		<p>1.3.1.3. Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta iki 2024 m. rugsėjo 1 d.</p> <p>1.3.1.4. Visi ikimokyklinio ugdymo pedagogai praktiškai taiko metodines rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“. Pravesta ne mažiau 10 veiklų per metus.</p>	<p>ugdymo programos projektas pristatytas tėvams birželio ir rugsėjo mėn. https://www.kruoniomokykla.lt/struktura-ir-kontaktai/daugiafunkciskyrius/ Ikimokyklinio ugdymo programa nebuvo patvirtinta 2024 m. rugsėjo 1 d., nes buvo derinama ir koreguojama pagal projekto „Ikimokyklinio ugdymo turinio kaita“ Nr. 10-014-P-0001 kvalifikacijos tobulinimo programą, kurią pirmieji mokyklos ikimokyklinio ugdymo mokytojai baigė liepos mėnesį, o kiti tik gruodžio mėnesį. Programa bus patvirtinta iki 2025 m. liepos 31 d.</p> <p>Pradėjus <i>Ikimokyklinio ugdymo (IU) programos</i> turinio atnaujinimą, visi pedagogai išanalizavo ir, planuodami kasdienines vaikų veiklas, naudojami rekomendaciniu rinkiniu „Žaismė ir atradimai“, kuriame siūlomos veiklos orientuotos į ugdymą per žaidimą ir atradimų procesą. Pravesta daugiau kaip 15 veiklų per metus.</p>
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo).

Nebuvo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos (pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams).

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir rengiau projektą Europos archeologijos diena „Archeologijos popietė prie išlikusių T. B. Oginskio dvaro rūmų griuvėsių Kruonyje“.	Projektas parengtas bendradarbiaujant su Kaišiadorių rajono savivaldybe. Visos projekto veiklos padėjo mokiniams giliau susipažinti su Kruonio istorija ir savo žinias susieti su gyvenimo patirtimi.

3.2. 2024 m. sausio 31 d. įvyko nelaimė (gaisras) Daugiafunkcio skyriaus patalpose, tad operatyviai sprendžiau susidariusią situaciją, priėmiau sprendimus dėl tinkamų darbo sąlygų sudarymo.	Nelaimės metu nenukentėjo žmonės: nei vaikai, nei darbuotojai. Nenutrūko ugdymo procesas. Nelaimės pasekmės buvo pilnai likviduotos birželio mėnesį. Patalpos remontuotos draudimo – 59 427,40 eurų ir savivaldybės – 2 880,00 eurų lėšomis.
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai.
Nėra.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą).

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas.	1□	2□	3□	4☒
5.2. Išteklų (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas.	1□	2□	3☒	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas.	1□	2□	3☒	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų.	1□	2□	3☒	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis).	1□	2□	3☒	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas.

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių.	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Atitinkantis lūkesčius □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Iš dalies atitinkantis lūkesčius □
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius.	Neatitinkantis lūkesčių □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti.

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi (įtraukiojo ugdymo organizavimas, ikimokyklinio ugdymo organizavimas).

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys (nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Stiprinti tinklaveiką su savivaldybės kultūros įstaigomis, planuojant ir organizuojant bendrus kultūrinio ugdymo renginius / veiklas	8.1.1. Atlikta mokyklos kultūrinio ugdymo situacijos analizė ir susitarta dėl kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių.	8.1.1.1. Susitarta dėl 1–2 kultūrinio ugdymo prioritetinių veiklos kryptių (nurodyti, pagrįsti). 8.1.1.2. Paskirtas atsakingas asmuo už kultūrinį ugdymą.
	8.1.2. Suplanuotos bendros kultūrinio ugdymo veiklos, integruotos į formalųjį ir / ar neformalųjį ugdymą, siejamos su Kaišiadorių krašto kultūra.	8.1.2.1. Įgyvendintos 1–2 kultūrinio ugdymo veiklos pagal sutartą(-as) kultūrinio ugdymo kryptį(-is) kartu su bent viena savivaldybės kultūros įstaiga.
	8.1.2. Įgyvendinta pasirinkta ilgalaikė kultūrinio ugdymo programa („Teatras – kūrybos laboratorija“, „Integruota muzikos, IT, fizikos programa“, „Vizualaus mąstymo programa“).	8.1.3.1. gyvendinta bent viena iš trijų siūlomų ilgalaikių kultūrinio ugdymo programų.
	8.1.4. Įgyvendinta „Jaunųjų kūrėjų ugdymo programa“.	8.1.4.1. Dalyvavusių mokinių Jaunųjų kūrėjų ugdymo programoje skaičius.
8.2. Stiprinti mokyklos tinklaveiką su Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centru ir kitomis TŪM projekte dalyvaujančiomis mokyklomis	8.2.1. 2025–2026 m. m. pradėtos įgyvendinti naujos STEAM praktinio ugdymo programos.	8.2.1.1. Įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo pasirenkamojo dalyko programa 5–10 kl. mokiniams arba / ir integruojamos STEAM praktinės veiklos į dalyko ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir/ar periodiškumas ir pan.) 8.2.1.2. Integruojamos STEAM praktinės veiklos į pradinio ugdymo programą (nurodomas dalykas, pamokų skaičius ir / ar periodiškumas ir pan.) arba / ir įgyvendinama bent 1 STEAM praktinio ugdymo neformaliojo vaikų švietimo programa 1–4 kl. mokiniams.

	8.2.2. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių Algirdo Brazausko gimnazijos STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose.	8.2.2.1. 5–10 klasių mokiniai dalyvavo bent 2 (per pusmetį) STEAM centro organizuojamose praktinėse-tiriamosiose veiklose (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius).
	8.2.3. Sudarytos galimybės mokiniams dalyvauti Kaišiadorių r. Rumšiškių Antano Baranausko gimnazijos, Kaišiadorių r. Žiežmarių gimnazijos ir Kaišiadorių Vaclovo Giržado progimnazijos (TŪM mokyklų) organizuojamose praktinėse STEAM veiklose	2.3.1. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo bent 2 STEAM praktinėje veikloje (veiklos pavadinimas, mokinių skaičius)
	8.2.4. Užtikrinta STEAM mokytojų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) gerosios praktikos sklaida, organizuojant atviras pamokas.	8.2.4.1. Ne mažiau kaip 50 proc. STEAM dalykų (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų vedė atviras pamokas iki birželio 30 d.
	8.2.5. Sudaryta galimybė STEM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojams stebėti atviras pamokas.	8.2.5.1. Bent 30 proc. STEAM (fizikos, chemijos, biologijos, matematikos) mokytojų stebės atviras pamokas ir užpildys stebėjimo protokolus.
8.3. Sudaryti tinkamas sąlygas įtraukties būdu ugdytis įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	8.3.1. Organizuoti mokymus mokytojams apie universalios dizaino mokymuisi principų taikymą ugdymo procese.	8.3.1.1. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja UDM praktiniuose mokymuose „Mokymosi erdvė: UDM praktika“; 8.3.1.2. Visose nuolatinėse mokyklos darbo grupėse įvyksta ne mažiau kaip 3 diskusijos UDM taikymo klausimais, kuriose mokytojai dalysis savo patirtimi ir iššūkiais.
	8.3.2. Įvykdyta ugdymo proceso stebėseną apie UDM metodų taikymą pamokose pagal Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo įsakymu	8.3.2.1. Atlikta visų mokytojų vedamų pamokų stebėseną (ne mažiau kaip po 1 pamoką) apie UDM metodų taikymą pamokose (kovo–balandžio mėn.)

	patvirtintą tvarką ir stebėjimo protokolą.	8.3.2.2. Atlikta stebėtų pamokų analizė ir ataskaita (su veiklos tobulinimo rekomendacijomis) pateikta Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki gegužės 1 d. pagal patvirtintą tvarką.
	8.3.3. Mokyklos ugdymo erdvės aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UDM.	8.3.3.1. 3 mokyklos ugdymo erdvės aprūpintos specialiomis mokymo priemonėmis pagal UDM.
8.4. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą.	8.4.1. Vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis parengta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa	8.4.1.1. Parengtas ikimokyklinio ugdymo programos projektas ir pristatytas mokyklos bendruomenei ne vėliau kaip iki gegužės 31 d. 8.4.1.2. Programos projektas pateiktas derinti Kaišiadorių rajono savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriui iki birželio 15 d. 8.4.1.3. Patvirtinta programa mokyklos direktoriaus įsakymu ne vėliau kaip iki liepos 31 d.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (ilgalaikis nedarbingumas ir kitos priežastys).

9.2. Darbuotojų kaita ir trūkumas

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Viršijanti lūkesčius. Mokykloje atnaujintos ugdymuisi skirtos erdvės, stiprinamas klasių bendruomeniškumas, kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos ugdytis pagal savo galimybes.

mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos
įgaliotas asmuo, švietimo
savivaldos institucijos įgaliotas
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

Jurgita Kaluževičienė 2025-01-
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

reikia atitinkamai lūkesčius
įvykdyti 5% atlyginimų švietimo mokytojų
pagal sutarties priedimo rodiklius

Meris
(valstybinės švietimo
teises ir pareigos
(dalyvių susirinkimo
savivaldybės švietimo

Šauimas Čėma 2025-02-
arašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metinis

atitinka lūkesčius

Susipažinau.

atlyginimai

2025 02 24

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(vardas ir pavardė) (data)